



Note de cadrage

Epreuve orale

d'entretien

Concours interne et de 3^{ème} voie
Agent territorial spécialisé des
écoles maternelles principal de
2^{ème} classe

Pôle
Concours
et examens

MAJ 03/04/2025

SOMMAIRE

Introduction.....	2
Cadre réglementaire de l'épreuve	2
Intitulé de l'épreuve	2
Conditions générales de mise en œuvre.....	2
I. Un entretien avec un jury.....	3
A. Un entretien	3
B. Un jury	3
C. Un découpage du temps.....	3
II. Un exposé du candidat	3
A. Une maîtrise indispensable du temps	3
B. Un exposé	3
III. La capacité à analyser son environnement professionnel et résoudre des problèmes rencontrés dans leurs fonctions.....	4
A. L'environnement professionnel	4
B. Les missions du cadre d'emplois	4
IV. Motivation et savoir être.....	5

Introduction

La présente note de cadrage ne constitue pas un document réglementaire.

Ce document permet l'harmonisation des travaux des jurys à l'occasion de la mise en œuvre des épreuves orales.

Il peut utilement éclairer les candidats et leurs éventuels formateurs dans leur préparation au concours.

Cadre réglementaire de l'épreuve

- Décret n° 92-850 du 28 août 1992 portant statut particulier du cadre d'emplois des agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles
- Décret n° 2010-1068 du 8 septembre 2010 fixant les modalités d'organisation des concours pour le recrutement des agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles

Intitulé de l'épreuve

Un entretien débutant par une présentation par le candidat de son expérience professionnelle et des compétences qu'il a acquises à cette occasion, sur la base d'un document retracant son parcours professionnel.

Ce document, établi conformément au modèle fixé par arrêté du ministre chargé des collectivités territoriales, est fourni par le candidat au moment de son inscription et remis au jury préalablement à cette épreuve.

Cet entretien se poursuit par une conversation visant à apprécier, le cas échéant sous forme de mise en situation professionnelle, la capacité du candidat à analyser son environnement professionnel et à résoudre les problèmes les plus fréquemment rencontrés par un agent territorial spécialisé des écoles maternelles

Durée : 20 min dont 5 min d'exposé – Coefficient : 2

Conditions générales de mise en œuvre

Il s'agit de l'épreuve orale d'admission du concours interne et de 3^{ème} voie.

I. Un entretien avec un jury

A. Un entretien

L'épreuve ne consiste pas en un entretien « à bâtons rompus » avec des examinateurs, mais repose, après l'exposé du candidat, sur des questions destinées à apprécier l'aptitude du candidat à exercer les missions dévolues au cadre d'emplois.

Le libellé réglementaire de l'épreuve ne prévoyant ni sujet tiré au sort, ni temps de préparation, les questions posées par le jury appellent des réponses « en temps réel », sans préparation.

Le candidat n'est autorisé à utiliser aucun document, notamment CV ou document présentant son projet professionnel, pendant l'épreuve.

Si le jury le souhaite, l'entretien peut être précédé d'une brève présentation de ses membres et d'une rapide information sur les modalités de déroulement de l'épreuve.

Tout candidat dispose de la totalité du temps réglementaire de l'épreuve (20 minutes) qui ne peut être interrompue qu'à sa demande expresse.

B. Un jury

Le jury comprend réglementairement trois collèges (élus locaux, fonctionnaires territoriaux, personnalités qualifiées).

C. Un découpage du temps

Le jury adopte un déroulé d'entretien qui peut être articulé comme suit :

- 5 minutes maximum : Exposé du candidat sur les acquis de son expérience professionnelle
- 15 minutes : Capacité à analyser son environnement professionnel et résoudre des problèmes rencontrés dans leurs fonctions
- Tout au long de l'entretien : Motivation et savoir-être

II. Un exposé du candidat

A. Une maîtrise indispensable du temps

Le candidat dispose de 5 minutes pour présenter sous forme d'exposé son expérience professionnelle, sans être interrompu.

Il ne peut utiliser aucun document et doit donc mémoriser cet exposé.

Sera pénalisé l'exposé interrompu par le jury au terme des 5 minutes et demeuré de ce fait, inachevé, tout comme un exposé excessivement court.

B. Un exposé

Le jury prend connaissance avant l'épreuve du document retraçant le parcours professionnel du candidat, qui n'est ni noté ni évalué en tant que tel, mais qui constitue pour le jury un outil de suivi de l'exposé et d'aide à la conduite de l'entretien.

Le candidat doit valoriser les compétences acquises au cours de son parcours professionnel en allant au-delà de la simple présentation de son curriculum vitae.

Le candidat se présente au titre d'une expérience professionnelle, acquise dans la fonction publique auprès de jeunes enfants en milieu scolaire et maternel (concours interne) ou dans le secteur privé

ou en tant qu'élu local ou responsable associatif (3^{ème} concours).

Lors de son exposé, le candidat doit valoriser et exprimer clairement les compétences acquises au cours de son parcours professionnel en allant au-delà de la simple présentation de son curriculum vitae.

Au concours interne, le jury apprécie non seulement la nature et la durée de l'expérience mais aussi la capacité du candidat à souligner en quoi les compétences acquises le mettent en situation d'exercer le métier d'ATSEM.

Le candidat au 3e concours doit être attentif à valoriser, dans l'expérience acquise notamment pendant les années au titre desquelles il a été admis à concourir au troisième concours (en particulier s'agissant des responsabilités associatives ou du ou des mandat(s) électif(s) local (aux), qu'il a pu exercer), ce qui lui paraît utile dans l'exercice des missions d'un ATSEM.

Un candidat incapable de rendre compte de son expérience professionnelle dans le temps impari sera pénalisé.

III. La capacité à analyser son environnement professionnel et résoudre des problèmes rencontrés dans leurs fonctions

A. L'environnement professionnel

Le jury cherche à mesurer chez le candidat la maîtrise de notions liées à l'administration territoriale.

Le jury pourra ainsi mesurer les connaissances des candidats dans les champs ci-dessous :

- les collectivités territoriales, les modes de désignation de leurs organes délibérants et exécutifs et la durée de leurs mandats ;
- les principales compétences des collectivités territoriales ;
- l'intercommunalité ;
- la notion de service public ;
- les fonctions publiques ;
- les droits et obligations des fonctionnaires ;
- le positionnement employeur territorial / Education nationale ;
- les partenaires ;
- etc.

B. Les missions du cadre d'emplois

La description des missions du cadre d'emplois, telle qu'elle figure dans le décret n°92-850 du 28 août 1992 portant statut particulier du cadre d'emplois des agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles, permet de délimiter le champ des questions possibles.

Les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour l'accueil et l'hygiène des enfants des classes maternelles ou enfantines ainsi que de la préparation et la mise en état de propreté des locaux et du matériel servant directement à ces enfants.

Les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles appartiennent à la communauté éducative. Ils peuvent participer à la mise en œuvre des activités pédagogiques prévues par les enseignants et sous la responsabilité de ces derniers. Ils peuvent également assister les enseignants dans les classes ou établissements accueillant des enfants à besoins éducatifs particuliers.

En outre, ils peuvent être chargés de la surveillance des enfants des classes maternelles ou enfantines dans les lieux de restauration scolaire. Ils peuvent également être chargés, en journée, des missions prévues au premier alinéa et de l'animation dans le temps périscolaire ou lors des accueils de loisirs en dehors du domicile parental de ces enfants.

A titre indicatif seulement, et sans pour autant constituer un programme réglementaire, les domaines d'interrogation peuvent concerner :

- l'accueil et la relation avec les parents ;
- l'aide éducative des enseignants et la mise en œuvre des activités pédagogiques ;
- l'hygiène des enfants ;
- l'entretien des locaux et du matériel ;
- l'animation en temps périscolaire ou accueil de loisir ;
- etc.

IV. Motivation et savoir être

Au-delà de la pertinence des réponses aux questions posées, les examinateurs cherchent à évaluer, tout au long de l'entretien, des qualités attendues d'un bon professionnel.

Cette épreuve orale peut, d'une certaine manière, même si la finalité de l'épreuve n'est pas de recruter un ATSEM mais de s'assurer que le candidat est apte à en assumer les missions, s'apparenter à un entretien d'embauche, les membres du jury se plaçant souvent dans une position d'employeur.

Au-delà des connaissances, décèle-t-on dans ce candidat les qualités humaines, intellectuelles et de posture requise pour exercer les missions d'un ATSEM et répondre au mieux aux attentes de sa hiérarchie et aux exigences de son environnement professionnel ?

L'épreuve permet ainsi au candidat de montrer sa capacité à :

- **Gérer son temps :**
 - o en inscrivant l'exposé sur son expérience et ses compétences dans le temps imparti ;
 - o en présentant un exposé équilibré.
- **Être cohérent :**
 - o en annonçant et en suivant un plan d'exposé sur l'expérience et les compétences ;
 - o en veillant à ne pas dire une chose puis son contraire ;
 - o en sachant défendre ses idées et ne pas donner systématiquement raison à un contradicteur ;
 - o en sachant convenir d'une absurdité.
- **Gérer son stress :**
 - o en livrant son exposé et en apportant des réponses sans précipitation excessive, sans hésitation préoccupante ;
 - o en sachant garder, même s'il se trouve en difficulté sur une question, une confiance en lui suffisante pour la suite de l'entretien.
- **Communiquer :**
 - o en ayant réellement le souci d'être compris, grâce à une expression claire ;
 - o en s'exprimant à haute et intelligible voix ;
 - o en adoptant une élocution ni trop rapide, ni trop lente ;
 - o en s'adressant à l'ensemble du jury sans privilégier un seul interlocuteur.
- **Apprécier justement sa hiérarchie :**
 - o en adoptant un comportement adapté à sa « condition » de candidat face à un jury ;
 - o en sachant ne pas être péremptoire, excessivement sûr de soi, ni contester les questions posées ;
 - o en sachant argumenter en cas de désaccord avec le jury.
- **Mettre en œuvre curiosité intellectuelle et esprit critique :**
 - o en manifestant un réel intérêt pour l'actualité ;
 - o en sachant opposer des arguments fondés à ceux du jury ;
 - o en sachant profiter d'une question pour valoriser des connaissances pertinentes.



CENTRE DE GESTION
DE LA FONCTION PUBLIQUE
TERRITORIALE
DE LA HAUTE-GARONNE

590, rue Buissonnière - CS 37666

31676 LABEGE CEDEX

Tél : 05 81 91 93 00 - Télécopie : 05 62 26 09 39

Site Internet : www.cdg31.fr

Mél : contact@cdg31.fr

*© CDG31. Tous droits réservés. [2023].
Toute exploitation commerciale est interdite*